

# 2023 年度学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：西北政法大学
	代码：10726

授 权 学 科	名称：公共管理
	代码：1252

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

西北政法大学  
2024 年 3 月

# 2023 年度学位授权点建设年度报告

(公共管理 1252)

## 一、学位授权点年度工作开展情况

### (一) 基本情况

西北政法大学是一所法学特色鲜明，政治、管理、哲学、经济、文学等多学科相互支撑、协调发展的多科性大学。公共管理学科作为学校建设较早、发展良好的学科，2001年获得行政管理硕士学位授予权，2010年获得公共管理一级学科硕士学位授予权。之后，在一级学科下，教育政策与管理(2012年)、财务审计与风险管理(2015年)、市场营销与危机管理(2015年)、社会保障(2020年)、应急管理(2021年)等目录内、目录外、交叉二级学科硕士学位授权点相继设立。2021年获批公共管理硕士(MPA)专业学位授权点。学位点立足陕西省域、面向西部地区，重点关注地方性公共治理理论研究与人才培养。依托学校深厚的法学背景，坚持“法管融合”的办学特色，通过构建与地方经济发展相适应的学科结构体系、人才培养制度和运行保障机制，为西部地区经济社会发展和高层次人才培养提供重要服务支持和智力保障。

### (二) 目标定位

本学位点坚持“拓宽基础、加深专业、强化能力、突出创新”的原则，强调“法管融合”的办学特色和品牌优势，要求学生系统掌握公共管理、公共事业和公共服务等方面的理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等

方面知识和科学研究方法解决公共管理、公共事业和公共服务等实际问题，致力于培养具备依法治理意识和公共服务精神，熟悉法律政策和社会运行机制，掌握现代管理理论与技能，具有发现、分析和解决法治政府建设和公共行为法治化问题的复合型专业管理人才。

### （三）学科研究方向

本学位点下设行政管理及公共治理、公共政策及危机治理、社会保障及资源管理三个研究方向。2023 年度，各研究方向结合国家战略需求和地方经济社会发展实际，深入开展理论研究和实践探索。本学位点教师积极开展“党的二十大关于中国式现代化理论的实践路径研究”等课题，通过系统梳理和分析中国式现代化的内涵特征、发展目标与战略部署，结合国内外现代化发展的成功经验与教训，提出了一系列具有针对性和可操作性的实践路径建议。并且，焦于“宣传党的二十大精神”这一核心任务，精心策划并制作了一系列高质量的视频课程，通过多渠道、多平台的推广，为推动党的二十大精神深入人心做出了积极贡献。

### （四）师资队伍

目前，本学位点已组建起一只由荣誉教授、专职教师、讲座教授和客座教授组成的规模适度、结构合理、理论联系实际、高水平、多元化的师资队伍。截止2022年底，本学位点专任教师35人，具有政治学、法学、管理学、经济学和教育学等教育背景，年龄梯队比较合理、职称结构相对科学、学源背景较为完备。还编配2人为专职工作人员，其中1人位为专职辅导员、1人为专职教务管理员，此外，聘请正在或曾在党政机关、群团组

织等公共部门任职的有志于参与MPA人才培养的同志担任行业导师。

### （五）人才培养数量质量和特色

其一，招生规模。2023 年 MPA 教育中心首次招生 22 人，报录比为 259%，生源质量得以保障。其二，理论与实践创新。中心注重培养学生的实践能力和创新精神，开展“C 市 D 区背街小巷提升改造项目审计”“公共管理案例开发活动：青海省格尔木市长江源村调研”等实践活动，通过案例教学、实地调研、模拟演练等多种教学方式，提升学生的综合素质。

### （六）科学研究

2023 年，本学位点专任教师科研热情持续高涨，全年共承担各类课题 25 项，其中省部级以上纵向课题 8 项，厅局级课题 9 项，横向课题 8 项，课题类型多样，研究内容丰富。本年度未有新专著出版，但在正式期刊上发表学术论文数量达到 22 篇，学术论文质量稳步提升，多篇文章被高水平期刊收录，体现了教师团队在学术研究上的不断精进。同时，教师团队还注重科研成果的转化与应用，积极参与社会服务，为地方经济社会发展提供智力支持。

### （七）社会服务

2023 年，本学位点在社会服务领域持续发力，取得了更为丰富的成果。教师团队继续深化与政府及企事业单位的合作，智库建设与咨政研究成果显著，多项政策建议被市县级政府部门采纳，为地方治理现代化提供了有力支撑。在成果转化和咨询服务方面，教师团队积极拓展服务领域，与更多行业建立合作关系，到校经费总额提升至 218.0 万元，实现了社会

服务的经济效益和社会效益双丰收。同时，教师团队还加强了产教协同育人项目的实施力度，通过校企合作、实践基地建设等方式，有效提升了学生的实践能力和职业素养。2023 年，本学位点牵头组织陕西省高校“双百工程”山阳全域旅游市场营销策划大赛，通过整合高校智力资源与地方旅游资源，推动产学研深度融合，为山阳县全域旅游发展提供了创新性的市场营销方案，有效提升了当地旅游品牌的知名度和影响力。

### （八）学术交流

专题讲座主题丰富，开设有“西法公管智行坛”“西法公管读书分享会”等活动，不定期邀请校内外知名公共管理和政治学学者进行专题讲座和学术报告。2023 年本学位点组织召开第八届“风险与危机管理”学术研讨会，线下参会总人数 300 多人，收集会议论文 40 余篇。MPA 教育中心积极邀请国内外知名学者来校讲学超 10 余次，拓宽师生视野，提升学术水平。

### （九）条件建设

2023 年，本学位点新增合作建设 3 家教学实践基地（公共行为监测与矫正基地、基层社会治理实习实践基地和法治政府建设研究实践基地），校外专家开设课程或讲座 10 余场，实践教学的比例和质量有效提升。此外，学校为 MPA 教育提供了良好的教学条件，共有 MPA 专用学习讨论室 2 间、案例教室 1 间、MPA 图书资料室 1 间。

### （十）制度保障

#### 1. 招生工作制度

为了保质保量完成招生工作，学院新建了《管理学院复试工作基本规范》、《管理学院复试工作人员行为规范》等多项制度规范；多次召开研究生招生工作领导小组会议、复试工作协调会议、秘书培训工作会议。

## **2. 导师制度**

本学位点建立了严格的校内研究生导师、实务研究生导师选拔制度及研究生导师在岗考核制度，出台《西北政法大学 MPA 授课教师管理办法》等。此外，每年，学位点组织专家评审小组对在岗的导师进行评审，对教师实行学生评价、MPA 教育中心考核、研究生院审核的三级考核机制，表彰优秀教师，对不合格教师责令改正或暂停招生资格，确保师资队伍的整体水平。

## **3. 奖助体系制度**

西北政法大学建立了完备的研究生奖助体系制度。研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。为 MPA 研究生制定与其他在校学术型研究生同等标准的优秀研究生、优秀研究生干部及研究生优秀毕业生等荣誉称号评选表彰办法，建立良好的激励机制以提升学生综合素质。

## **4. 人才培养制度**

西北政法大学公共管理学科组根据教指委的指导方针和 MPA 专业特色，制定了目标明确、特色鲜明的各专业研究生培养方案和教学计划，修订了完善的课程教学大纲，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。在任课教师选用方面要求严格，所有研究生课程，特别是专业必修课，全部由副高及以上职称教师开

课；制定了完备的教学评价机制，严格执行教学计划，学时饱满。

## **5. 论文评审制度**

为保证学位论文的质量，建立了严格的学位论文过程跟踪管理制度和评审机制。按照不同的时间节点，要求学生按步骤、分阶段完成学位论文，强化学位论文的过程化管理。毕业答辩前，学位论文需经过 2-4 名同行专家评议，每年由研究生院按照学校规定，对所有的学位论文进行盲审，评议合格方可参加答辩。论文采用盲审和抽检制度。

## **二、存在问题**

### **（一）师资队伍结构有待优化**

现有师资队伍缺少具有较高知名度、处于国内领先水平的学科带头人和杰出学者，特别缺少国际先进水平的高层次领军人才，并且未能围绕现有研究方向形成高水平研究团队。同时，行业导师规模和结构有待进一步优化。这些问题造成本学位点缺少具有强影响力的科研成果，不利于学科方向的进一步凝练。

### **（二）学科特色建设的长效机制有待完善**

为了强化研究和培养特色，本学科围绕培养目标，积极打造西部地方政府管理与创新、地方政府与跨区域治理、地方政府治理与绩效评估等特色研究方向。但在实际运行中，虽然在上述领域取得了一些研究成果，形成了一定的师资力量，但是无法支撑学科的长远发展。

### **（三）生源数量与质量有待提高**

本年度学位点首次招生，规模为 22 人，生源结构中学生第一学历与专业背景结构不均，使得学生的知识结构、学习基础和科学训练相对薄弱且参差不齐。研究生参与实践活动、公共管理案例比赛、发表论文数量等较少，参加国家和省级学术会议的人次不多，学生参与学术训练的水平 and 广度有待提高。

### 三、下一年度建设计划

#### （一）师资队伍建设

其一，引进高层次人才。加大对国内外知名学者、学科带头人和杰出学者的引进力度，特别是具有国际先进水平的高层次领军人才，提升师资队伍的整体水平。其二，优化师资队伍结构。一方面，围绕现有研究方向，组建高水平研究团队，增强团队科研实力。另一方面，扩大行业导师规模，优化行业导师结构，邀请更多具有丰富实践经验的公共部门专家参与 MPA 人才培养。其三，加强师资培训，定期组织教师参加国内外学术会议、培训项目，提升教师的学术水平和教学能力。鼓励教师开展跨学科研究，促进法学与管理学的深度融合。

#### （二）学科特色建设

一方面，凝练学科方向。进一步明确和凝练西部地方政府管理与创新、地方政府与跨区域治理、地方政府治理与绩效评估等特色研究方向。针对国家战略需求和地方经济社会发展实际，深入开展理论研究和实践探索，形成具有影响力的科研成果。另一方面，完善长效机制。建立健全学科特色建设的长效机制，包括定期评估、调整和优化研究方向和团队结构。加



强与政府、企事业单位的合作，共同开展研究项目和咨询服务，提升学科的社会影响力和服务能力。

### **（三）提升生源质量与数量**

一是扩大招生规模。根据学校资源和市场需求，适当扩大 MPA 教育中心的招生规模，吸引更多优秀人才报考。二是优化生源结构。加强招生宣传，提高生源的第一学历和专业背景的多样性，优化生源结构。并且，考虑设立生源质量奖励机制，鼓励优秀学生报考并提升其学习积极性和参与度。三是加强学术训练。鼓励学生参与实践活动、公共管理案例比赛和学术论文发表，提升学生的综合素质和学术能力。定期举办学术讲座和研讨会，拓宽学生的学术视野和知识面。

### **（四）科学研究与成果转化**

一方面，加大科研投入，鼓励教师积极申报各类科研项目，特别是省部级以上纵向课题和横向课题，提升科研实力。另一方面，提升科研成果质量，加强对科研成果的评审和筛选，鼓励发表高水平学术论文和出版专著。并且，推动科研成果的转化与应用，积极参与社会服务，为地方经济社会发展提供智力支持。

### **（五）社会服务与产教融合**

其一，继续深化与政府及企事业单位的合作，提供更多高质量的咨政研究成果和政策建议。其二，拓展服务领域和合作方式，提升社会服务的经济效益和社会效益。其三，加大产教协同育人项目的实施力度，通过校企合作、实践基地建设等方式提升学生的实践能力和职业素养。其四，定

期组织实践活动和案例开发活动,增强学生的实际操作能力和问题解决能力。

#### **（六）条件建设与制度保障**

进一步完善教学条件,新增和优化教学实践基地、学习讨论室、案例教室等教学设施,提升实践教学的比例和质量。持续健全制度保障,完善并优化招生工作制度、导师制度、奖助体系制度、人才培养制度和论文评审制度等,确保各项工作的规范化和制度化。此外,加强对各项制度执行情况的监督和评估,确保制度的有效性和执行力。