

# 2024 年度学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：西北政法大学
	代码：10726

授权学科	名称：公共管理
	代码：1252

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

西北政法大学

2025 年 3 月

# 2024 年度学位授权点建设年度报告

(公共管理 1252)

## 一、学位授权点年度工作开展情况

### (一) 基本情况

西北政法大学是一所法学特色鲜明，政治、管理、哲学、经济、文学等多学科相互支撑、协调发展的多科性大学。公共管理学科作为学校建设较早、发展良好的学科，2001年获得行政管理硕士学位授予权，2010年获得公共管理一级学科硕士学位授予权，陆续开设目录内二级学科行政管理、教育经济与管理、社会保障、土地资源管理，自设目录外二级学科应急管理，交叉二级学科数字治理等研究生专业。2021年获批公共管理硕士(MPA)专业学位授权点。学位点立足陕西省域、面向西部地区，重点关注地方性公共治理理论研究与人才培养。依托学校深厚的法学背景，坚持“法管融合”的办学特色，通过构建与地方经济发展相适应的学科结构体系、人才培养制度和运行保障机制，为西部地区经济社会发展和高层次人才培养提供重要服务支持和智力保障。

### (二) 目标定位

本学位点坚持“拓宽基础、加深专业、强化能力、突出创新”的原则，强调“法管融合”的办学特色和品牌优势，既突出法治视角的依法管理，也强调管理视角的有效执法，同时注重探索大数据等新兴领域的公共管理和服务问题。要求学生系统掌握公共管理、公共事业和公共服务等方面的理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够

综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学方法解决公共管理、公共事业和公共服务等实际问题，致力于培养具备依法治理意识和公共服务精神，熟悉法律政策和社会运行机制，掌握现代管理理论与技能，具有发现、分析和解决法治政府建设和公共行为法治化问题的复合型专业管理人才。在研究生培养工作中秉承“严谨、求实、文明、公正”的校训，以“明道、尊法、循势、优术”为育人理念，贯彻“拓宽基础、加深专业、强化能力、追求创新”的原则，并在培养方案制定、社会调研、案例分析、公共部门实习等实践环节中具体落实。

通过本专业的系统学习与实践，一方面培养研究生独立开展公共政策研究的能力，使其全面掌握公共管理学的理论前沿与研究方法，具备严谨的学术作风、求实的科学态度和创新的研究精神；另一方面，培养学生坚定正确的政治方向，能够运用公共管理理论分析和解决实践中的重大现实问题（如公共服务优化、政府效能提升、社会治理创新等），具备领导公共事务、协调多元利益、推动公共政策有效执行的实践能力。

### （三）学科研究方向

本学位点下设行政管理及公共治理、公共政策及危机治理、社会保障及资源管理三个研究方向。2024 年度，各研究方向结合国家战略需求和地方经济社会发展实际，深入开展理论研究和实践探索。教师主持的相关课题研究领域涵盖法治建设，如土库曼斯坦法学教育、网络志愿服务法律及数字信息资源著作权相关探讨；聚焦地方经济治理，涉及陕西工业经济高质量发展、粮食与村级财务审计；关注公共危机管理，分析我国研究热

点趋势及地方政府预防能力提升；重视公共部门人才培养，研究批判性思维融入信息素养教育；还探索基层治理创新，如新质生产力赋能数字乡村发展，体现公共管理多元且深入的研究格局。

#### （四）师资队伍

通过“外引内培”不断强化导师队伍建设，已形成职称结构、年龄结构及学历结构较为合理的专任教师队伍。本学位点专任教师38人，行业教师16人，还编配2人为专职工作人员，其中一人为专职辅导员、一人为专职教务管理员；38位专任教师中教授16人、副教授13、讲师9人，博士31人、硕士7人，具有政治学、法学、管理学、经济学和教育学等教育背景，年龄梯队比较合理、职称结构相对科学、学源背景较为完备，其中专任教师中具有教授职称的比例为42.1%。

2024年，新增合作建设3家教学实践基地（综合保税区跨境监管与产业服务实践基地、“三农”问题研究实践基地和基层医疗与社会保障实践基地），校外专家开设课程或讲座10余场，实践教学的比例和质量有效提升。

#### （五）人才培养数量质量和特色

其一，招生规模。2023年MPA教育中心首次招生22人，2024年31人，招生数量稳步提升，生源质量与结构持续优化。其二，理论研究与实践创新。中心注重培养学生的实践能力和创新精神，通过案例教学、实地调研、模拟演练等多种教学方式，提升学生的综合素质。2024年，学生积极参与专业实践活动10余项，围绕基层政府治理、乡村振兴、县域特

色产业发展等领域开展调研，并依托实践参加公共管理案例大赛、进行学术研究并撰写论文。学生撰写的公共管理案例共获得全国公共管理案例大赛“优秀奖”2项、陕西省公共管理案例三等奖1项，学生本年度共发表期刊论文2篇，主持并完成市级课题1项。其三，社会认可。学生在四川省司法厅调研评审中获得个人“小微课题”三等奖1项，在铸牢中华民族共同体意识案例评选活动中获得二等奖1项；1名学生在所在系统厅局级以上比赛中分别获得二等奖、三等奖及最佳综合素质奖，展现出较强的学习能力和学以致用素养，受到所在单位的高度认可。

## （六）科学研究

本学位点教师团队在本年度已承担各类课题30余项，其中包括省部级以上纵向课题10项，厅局级课题12项，横向课题8项，并有多个项目正在进行中，课题研究深度和广度均有所提升。本年度预计有1部专著出版，为学科发展注入新的活力。教师团队已发表期刊学术论文超过20篇，且有多篇论文在国际知名期刊上发表，提升了学科的国际影响力。此外，教师团队还加强了与国内外同行的交流合作，推动了学科交叉融合与创新发展。

2024年，积极建设省级重点研究基地“风险与危机管理研究中心”并完成陕西省教育厅科研平台优化重塑的评估。学院新增省级科研机构“大数据审计陕西省高等学校重点实验室”。通过科研机构、创新团队和人才梯队等平台建设，促进学院科研的凝聚力和延续性。

## （七）社会服务

2024 年度，本学位点在社会服务方面展现出强劲的发展势头。教师团队继续深化智库建设与咨政研究，围绕公共管理领域的热点难点问题，提出了多项具有前瞻性和可操作性的政策建议，部分建议已被省级政府部门采纳并进入实施阶段。在成果转化和咨询服务方面，教师团队积极拓展国际合作与交流，与多家国际组织及跨国企业建立合作关系，到校经费总额达到 126.0 万元，进一步提升了社会服务的国际化水平。同时，教师团队还加强了产教协同育人项目的创新与实践，通过引入新技术、新方法，有效提升了人才培养的质量和效率。2024 年，本学位点牵头组织陕西省高校“双百工程”山阳全域旅游市场营销策划大赛，通过整合高校智力资源与地方旅游资源，推动产学研深度融合，为山阳县全域旅游发展提供了创新性的市场营销方案，有效提升了当地旅游品牌的知名度和影响力。

## （八）学术交流

专题讲座主题丰富，开设有“西法公管智行坛”“西法公管读书分享会”等活动，不定期邀请校内外知名公共管理和政治学学者进行专题讲座和学术报告。2024 年学院组织召开第九届“风险与危机管理”学术研讨会，线下参会总人数 300 多人，收集会议论文 50 余篇。MPA 教育中心积极邀请国内外知名学者来校讲学，拓宽师生视野，提升学术水平。2024 年，马来西亚博特拉大学经济学院副教授、助理院长开展题为“National Culture of Malaysia and China based on Hofstede’s Model”的研讨报告，国内校外专家开设课程或讲座 10 场，同时，举办了多场院内学术讲座和研讨会，促进了学术交流与合作。

## （九）条件建设

学校为 MPA 教育提供了良好的教学条件，共有 MPA 专用学习讨论室 2 间、案例教室 1 间、MPA 图书资料室 1 间。并且，学院公共管理一级学位点拥有管理虚拟仿真实验教学中心（省级实验教学示范中心）、大数据审计陕西省高等学校重点实验室、公共管理学研究生教育实践创新实训中心（约 150 平方米），满足基础课程的验证性实验、专业课程的技能性实验、综合素养拓展性实验的开展。此外，所有我校研究生教育阶段共享教室资源数十间，且 MPA 课程集中安排在周末，教室充足，所有教室已实现多媒体全覆盖，满足多媒体教学和案例教学需求。图书馆、学院图书室和电子数据库文献免费向 MPA 学生开放。

## （十）制度保障

### 1. 师资队伍建设与管理

西北政法大学通过制定详细的 MPA 师资队伍建设与管理办法，确保了授课教师、讲座教师及校外实践导师的选聘、考核与退出机制。办法明确了授课教师的选聘原则、程序及基本条件，如拥护党的路线、具有高水平科研成果等，实施团队制教学，确保每门课程有备选教师。同时，通过教学评价和综合测评分数来管理教师授课资格，保障教学质量。此外，积极组建讲座教师专家库和校外实践导师队伍，拓宽教学资源，提升教学多样性。对教师实行学生评价、MPA 教育中心考核、研究生院审核的三级考核机制，表彰优秀教师，对不合格教师责令改正或暂停招生资格，确保师资队伍的整体水平。

## **2. 学位论文管理与指导**

学校制定了 MPA 学位论文的基本要求及类型与撰写指导性意见，明确了论文选题应具有实践意义，避免纯理论研究，并规定了论文的基本格式、字数、复制比等要求。提供案例分析型、调研报告型、问题研究型和政策分析型四种论文类型及其撰写要求，帮助学生根据研究方向选择合适的类型。同时，实行论文导师与社会实践导师相结合的双导师制，明确导师在论文指导各阶段的职责，包括选题、框架设计、观点正确性等方面的指导，确保论文质量。对学生学位论文的考核有明确的导师指导要求和监督办法，保障论文写作质量。

## **3. 研究生培养与管理**

学校通过一系列规章制度加强了对 MPA 研究生的培养与管理，包括参加学术专题讲座、请假制度、社会实践管理等方面。规定研究生必须参加学术专题讲座以拓宽视野，明确了请假流程和准假权限，确保教学秩序。同时，制定了详细的社会实践管理规定，要求研究生参加不少于三个月的社会实践，并提交总结报告和考核成绩，以提升其实践能力。此外，学校还提供了与其他在校学术型研究生同等标准的招生选拔机制、就业指导与服务体系等保障体系，确保研究生的全面发展。

## **4. 课程教学与质量监控**

西北政法大学制定了 MPA 课程教学管理规定，明确了课程设置、教学安排、课程管理、课程考核与成绩管理等环节的要求。通过编制课程安排计划表、聘任任课教师、组织教学检查与评估等措施，确保教学质量。实

施严格的考勤制度和课程考核制度，对缺课和考试不及格的学生要求重修，保障学生的学习效果。同时，建立多元的 MPA 研究生培养质量评价体系，涵盖师资队伍、课程教学、培养过程等多个方面，形成差别化、多元化的评价标准，促进教学质量的持续提升。

## 5. 政策支持与保障体系

学校重视 MPA 教育，为 MPA 教育发展提供良好的政策环境。明确将建设好公共管理学科和积极发展专业学位研究生教育等纳入培育支持目标，提供系统性政策指导。扩大专业学位研究生种类和招生比例，提供招生名额保障。为 MPA 研究生提供与其他在校学术型研究生同等标准的学位论文写作规范、课程设置原则、教学实施、科研成果奖励、学籍管理等方面的管理要求，营造公平优质的学习环境。同时，建立完善的培养方案修订机制，确保 MPA 教育始终与时俱进，适应社会发展的需求，为 MPA 教育的持续发展提供有力的政策保障。

## 二、存在问题

2024 年度西北政法大学 MPA 学位授权点建设取得了显著进展，但仍存在以下几个方面的问题。

### （一）“管法结合”的学科特色尚有挖掘空间

本学位点结合学校的法学学科优势，已经在课程设置、资源整合等方面发挥了“管法结合”的学科特色优势，但是学科交叉的专业课程设置、教师合作研究较少，与法学的教学科研资源整合仍有很大空间需要挖掘。

### （二）师资队伍结构待进一步优化

本学位点师资队伍力量充足，年龄、学历、职称结构等都比较合理，然而，一方面，随着公共管理学科的不断发展，大数据治理、数字政府等新兴研究领域逐渐成为热点，教师团队在这些领域缺乏具有丰富实践经验的教师。另一方面，在当前全球化背景下，MPA教育需要具备国际视野和跨文化交流能力的教师。然而，我校MPA师资队伍中具有海外学习背景或国际合作经验的教师比例较低，导致在国际化课程设置、国际学术交流等方面存在不足。这在一定程度上限制了学科国际影响力提升和学生国际竞争力的培养。

### （三）实践教学资源分布不均

尽管本学位点已经新增了多家教学实践基地，但这些基地在地域上的分布仍不均衡。大部分基地位于省会城市或经济发达地区，而偏远地区和基层单位的实践机会相对较少。这导致学生实践经验的多样性受到限制，难以全面了解不同地区和层级政府的治理现状和挑战。

### （四）研究生科研能力需要加强

随着研究生实训制度的有效推进，研究生的实务能力有了明显提高，但研究生的科研能力需进一步提高，人均承担和参与的科研项目数量还不够多，发表的核心期刊论文数需进一步增加，而且高质量的学术成果较少，参加国内外学术交流的研究生人数与频次应继续提高，学生参与学术训练的水平和广度有待提高。

## 三、持续改进计划

### （一）加强与法学优势学科有机结合

本学位点与法学学科紧密协同，共谋发展。如在应急管理上，协助政府应对危机及舆情，实现有效管控。在数字治理中，聚焦跨境电商法律服务需求，提供专业解读，指导实践。通过这些举措，全方位实现深度融合与协同创新，提升综合影响力与服务社会能力。一方面，通过结合法学与公共管理学的核心理论，设计“法律与公共政策分析”“法治政府建设”“公共危机管理与法律应对”等跨学科课程模块，另一方面，强化案例教学，收集并整理涉及公共管理领域的典型法律案例，通过案例研讨、模拟法庭等形式，加深学生对“管法结合”实践应用的理解。此外，鼓励团队教师与法学教师组建跨学科研究团队，共同开展研究，以此，深度挖掘“管法结合”学科特色。

## （二）引育结合提升师资队伍水平

### 1. 加强高层次人才队伍建设，进一步聚集凝练学科方向

本学位点计划引进学术带头人和青年教师，同时培养青年学术骨干，提高其在学科建设中的带头与引领作用；实施“长安学者”等支持计划，以增强学科队伍，优化结构，并增加高端人才进一步充实师资队伍。通过需求和问题导向，强化科研特色，提升原创研究能力，服务国家战略和经济社会发展，建立特色研究基地和团队，培养有影响力的学术带头人。此外，完善学术评价和激励机制，鼓励学术创新，提高科研产出，促进成果应用，形成有特色和影响的研究领域。支持专任教师到实务部门挂职，增强教师实务经验。

### 2. 打造高水平学科科研团队

在保持研究生实务能力培养的同时，充分发挥学院在研究生管理中的作用，调动研究生和导师的积极性，鼓励教师指导研究生发表高水平学术成果。提高校级研究生科研立项数和成果奖励力度，动员研究生积极参与导师科研项目；建立研究生校际交流机制，开拓其学术视野，提高其科研能力。进一步整合资源，凝练方向，汇聚人才，形成合力，助力学校“特色发展、错位发展”的重要举措。

### 3. 强化对现有师资队伍培养

实施稳才工程，大力加强稳定高层次人才工作。制定科学、合理的高层次人才管理机制，并进一步优化重大贡献与杰出成就奖励体系，确保资源向高层次人才及杰出贡献者倾斜。进一步完善校级学科带头人、专业带头人及骨干教师的选拔培养办法，加强培养、考核、管理工作，落实相关待遇，稳固高层次人才梯队，充分发挥高层次人才在学科专业建设中的重要作用。

实施育才工程，加强中青年教学学术骨干培养工作。根据学科实际发展需要，加大对专任教师的在职培训与继续教育，鼓励教师以攻读博士学位、知名高校进修、国外研修、课程进修与学习等形式进一步提升教师科研能力与教学水平。拟在未来三年与国内 1-2 所知名高校公共管理学院建立长期稳定的学术交流关系，利用各种师资培训资源，每年选派 2-3 名教师参加课程培训。

## （三）进一步均衡实践教学资源

### 1. 通过建设成果吸引学校或社会资源的支持

本学位点深受学校重视，于人才和资金方面积极投入，大力强化研究生培养的平台、基地与实验室建设。确立分类支持战略，依自身优势特色，精准助力各学科专业发展，推动错位与特色发展进程。积极整合办学资源，统筹配置，全力优化学科结构、专业设置与布局，提升学科建设水平，增强学科竞争力，为培养高质量专业人才筑牢根基，促进学位点持续稳健发展。

## 2. 拓展实践基地地域覆盖

一方面，在基层单位建立 2-3 个新的教学实践基地，为学生提供更多样化的实践机会。另一方面，根据地域特点和治理需求，对现有实践基地进行优化布局，确保每个基地都能发挥其独特作用。

## 3. 加强实践基地管理

一方面，完善实践基地管理制度，建立健全实践基地管理制度，明确双方的权利与义务，确保实践教学的顺利进行。另一方面，定期评估实践基地效果：定期对实践基地进行评估，根据评估结果及时调整合作方式和内容，提升实践教学质量。

## （四）培养研究生科研水平

本学位点高度重视人才培养质量的提升，在“学科组+导师”联合培养模式上持续发力。精心梳理并凝练研究方向，全力打造实力强劲的专业团队，全方位提高研究水平。积极实施研究生高水平研究成果奖励计划，极大地激发研究生的科研热情与创造力，显著提升研究成果的质量和影响力。

在教学过程中，注重引导研究生系统掌握专业知识体系，时刻关注研究领域的最新动态；悉心指导研究生熟练运用各类科研方法，为科研成果的产出筑牢根基；着重培养研究生独立思考和自主创新能力，使其能够敏锐地发现问题并高效地解决问题，从而成长为具有卓越专业素养和创新精神的人才，为学科发展注入源源不断的活力。