

2025 年度学位授权点建设年度报告

学位授予单位	名称：西北政法大学
	代码：10726

授 权 学 科	名称：公共管理
	代码：1252

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

西北政法大学
2025 年 8 月

2025 年度学位授权点建设年度报告

(公共管理 1252)

一、学位授权点年度工作开展情况

(一) 学科基础和办学定位

西北政法大学开展学位与研究生教育工作起步较早，肇始于 1979 年，是全国第二批硕士研究生培养单位（1984），1997 年获批法律硕士授权点，2012 年获批法学一级学科“服务国家特殊需求博士人才项目”。西北政法大学作为西北地区培养和输送政法纪检及行政管理类人才为主的高水平高校，为地方政府等培养适应新时代公共服务和社会综合治理要求，具备依法治理意识和公共服务精神，熟悉法律政策和社会运行机制，掌握现代管理理论与技能，具有发现、分析和解决法治政府建设和公共行为法治化的复合型专业管理人才。

公共管理学科作为学校建设较早、发展良好的学科，2001 年获得行政管理硕士学位授予权，2010 年获得公共管理一级学科硕士学位授予权，陆续开设目录内二级学科行政管理、教育经济与管理、社会保障、土地资源管理，自设目录外二级学科应急管理，交叉二级学科数字治理等研究生专业。2021 年获批公共管理硕士（MPA）专业学位授权点。学位点立足陕西省域、面向西部地区，重点关注地方性公共治理理论研究与人才培养。通过构建与地方经济发展相适应的学科结构体系、人才培养制度和运行保障机制，为西部地区经济社会发展和高层次人才培养提供重要服务支持和智力保障。

（二）学科研究方向

立足学校的学科优势，我校 MPA 教育经过三年的探索，逐步形成了以行政管理及公共治理、公共政策及危机治理、社会保障及资源管理等为特色的发展方向。

（三）师资队伍

通过“外引内培”不断强化导师队伍建设，已形成职称结构、年龄结构及学历结构较为合理的专任教师队伍。本学位点专任教师38人，行业教师16人，还编配2人为专职工作人员，其中一人为专职辅导员、一人为专职教务管理员；38位专任教师中教授16人、副教授13、讲师9人，博士31人、硕士7人，具有政治学、法学、管理学、经济学和教育学等教育背景，年龄梯队比较合理、职称结构相对科学、学源背景较为完备，其中专任教师中具有教授职称的比例为42.1%。

本学位点为实现高质量培养目标，充分发掘校政合作办学优势，根据有关政策规定，制定了《西北政法大学MPA校外导师管理办法（试行）》，并先后聘请16位正在或曾在党政机关、群团组织等公共部门任职的有志于参与MPA人才培养的同志担任行业导师。

（五）人才培养数量质量和特色

其一，招生规模。2023 年 MPA 教育中心首次招生 22 人，2024 年 31 人，2025 年 39 人，招生数量稳步提升，生源质量与结构持续优化。其二，理论研究与实践创新。中心注重培养学生的实践能力和创新精神，通过案例教学、实地调研、模拟演练等多种教学方式，提升学生的综合素质。2025

年，学生积极参与专业实践活动，围绕基层政府治理、乡村振兴、县域特色产业发展等领域开展调研，并依托实践参加公共管理案例大赛以及系统内比赛。学生撰写的公共管理案例共获得第九届中国研究生公共管理案例大赛“优秀奖”1项，1名学生在所在系统厅局级以上比赛中获得个人优秀奖，展现出较强的学习能力和学以致用素养，受到所在单位的高度认可。

（六）科学研究

截止 2025 年 8 月，本学位点教师团队在本年度新增立项各类课题 11 项，其中包括国家级课题 4 项，省部级纵向课题 2 项，厅局级课题 4 项，企事业单位委托课题 1 项，并有多个项目正在进行中，课题研究深度和广度均有所提升。本年度有 1 部专著出版，为学科发展注入新的活力。教师团队已发表期刊学术论文 17 篇，且有多篇论文在国际知名期刊上发表，提升了学科的国际影响力。此外，教师团队还加强了与国内外同行的交流合作，推动了学科交叉融合与创新发展。

（七）社会服务

截至 8 月底，2025 年度，本学位点在社会服务方面展现出强劲的发展势头。教师团队继续深化智库建设与咨政研究，围绕公共管理领域的热点难点问题，提出了多项具有前瞻性和可操作性的政策建议，部分建议已被省级政府部门采纳并进入实施阶段。在成果转化和咨询服务方面，教师团队积极拓展国际合作与交流，与多家国际组织及跨国企业建立合作关系，到校经费总额达到 65.0 万元，进一步提升了社会服务的国际化水平。同时，教师团队还加强了产教协同育人项目的创新与实践，通过引入新技术、

新方法，有效提升了人才培养的质量和效率。

（八）学术交流

专题讲座主题丰富，开设有“西法公管智行坛”“西法公管读书分享会”等活动，不定期邀请校内外知名公共管理和政治学学者进行专题讲座和学术报告。MPA 教育中心积极邀请国内外知名学者来校讲学，拓宽师生视野，提升学术水平。2025 年，邀请美国华人社科教授协会主席方强、法国马塞大学教授扎维尔·莱翁奇尼以及国际交流与合作处国际合作科科长王梦琳开展报告会。同时，邀请国内校外专家开设课程或讲座多场，同时，举办了多场院内学术讲座和研讨会，促进了学术交流与合作。

（九）条件建设

学校和牵建学院为 MPA 学生提供了学校图书馆、学院图书室和电子数据库文献的免费服务。考虑到学生的学习便捷性，将授课地点安排在雁塔校区，除 MPA 教育中心办公室具有案例研讨功能外，学校还提供智慧教室、案例研讨室等为 MPA 专用授课场所，满足多媒体教学和案例教学、学习讨论等。

（十）制度保障

1. 师资队伍建设和管理

西北政法大学通过制定详细的 MPA 师资队伍建设和管理办法，确保了授课教师、讲座教师及校外实践导师的选聘、考核与退出机制。办法明确了授课教师的选聘原则、程序及基本条件，如拥护党的路线、具有高水平科研成果等，实施团队制教学，确保每门课程有备选教师。同时，通过教

学评价和综合测评分数来管理教师授课资格，保障教学质量。此外，积极组建讲座教师专家库和校外实践导师队伍，拓宽教学资源，提升教学多样性。对教师实行学生评价、MPA 教育中心考核、研究生院审核的三级考核机制，表彰优秀教师，对不合格教师责令改正或暂停招生资格，确保师资队伍的整体水平。

2. 学位论文管理与指导

学校制定了 MPA 学位论文的基本要求及类型与撰写指导性意见，明确了论文选题应具有实践意义，避免纯理论研究，并规定了论文的基本格式、字数、复制比等要求。提供案例分析型、调研报告型、问题研究型和政策分析型四种论文类型及其撰写要求，帮助学生根据研究方向选择合适的类型。同时，实行论文导师与社会实践导师相结合的双导师制，明确导师在论文指导各阶段的职责，包括选题、框架设计、观点正确性等方面的指导，确保论文质量。对学生学位论文的考核有明确的导师指导要求和监督办法，保障论文写作质量。

3. 研究生培养与管理

学校通过一系列规章制度加强了对 MPA 研究生的培养与管理，包括参加学术专题讲座、请假制度、社会实践管理等方面。规定研究生必须参加学术专题讲座以拓宽视野，明确了请假流程和准假权限，确保教学秩序。同时，制定了详细的社会实践管理规定，要求研究生参加不少于三个月的社会实践，并提交总结报告和考核成绩，以提升其实践能力。此外，学校还提供了与其他在校学术型研究生同等标准的招生选拔机制、就业指导与

服务制度等保障体系，确保研究生的全面发展。

4. 课程教学与质量监控

西北政法大学制定了 MPA 课程教学管理规定，明确了课程设置、教学安排、课程管理、课程考核与成绩管理等环节的要求。通过编制课程安排计划表、聘任任课教师、组织教学检查与评估等措施，确保教学质量。实施严格的考勤制度和课程考核制度，对缺课和考试不及格的学生要求重修，保障学生的学习效果。同时，建立多元的 MPA 研究生培养质量评价体系，涵盖师资队伍、课程教学、培养过程等多个方面，形成差别化、多元化的评价标准，促进教学质量的持续提升。

5. 政策支持与保障体系

学校重视 MPA 教育，为 MPA 教育发展提供良好的政策环境。明确将建设好公共管理学科和积极发展专业学位研究生教育等纳入培育支持目标，提供系统性政策指导。扩大专业学位研究生种类和招生比例，提供招生名额保障。为 MPA 研究生提供与其他在校学术型研究生同等标准的学位论文写作规范、课程设置原则、教学实施、科研成果奖励、学籍管理等方面的管理要求，营造公平优质的学习环境。同时，建立完善的培养方案修订机制，确保 MPA 教育始终与时俱进，适应社会发展的需求，为 MPA 教育的持续发展提供有力的政策保障。

二、存在问题

（一）学科影响力需要进一步提升

本学位点师资队伍力量充足，年龄、学历、职称结构等都比较合理，但缺乏标志性的学术领军人物，诸如“长江学者”“长江青年学者”“全国十大杰出青年学者”“万人计划哲学社会科学领军人才”等尖端人才缺乏；同时，虽然科研成果数量较多，但在国家社科基金重大重点项目、教育部重大攻关项目方面尚未突破，高水平权威期刊发表的标志性成果论文数量较少，缺少国家级的教学科研奖励，由此导致该学位点在全国的影响力较弱。

（二）“管法结合”的学科特色尚有挖掘空间

本学位点结合学校的法学学科优势，已经在课程设置、资源整合等方面发挥了“管法结合”的学科特色优势，但是学科交叉的专业课程设置、教师合作研究较少，与法学的教学科研资源整合仍有很大空间需要挖掘。

（三）研究生科研能力需要加强

随着研究生实训制度的有效推进，研究生的实务能力有了明显提高，但研究生的科研能力需进一步提高，人均承担和参与的科研项目数量还不够多，发表的核心期刊论文数需进一步增加，而且高质量的学术成果较少，参加国内外学术交流的研究生人数与频次应继续提高，学生参与学术训练的水平 and 广度有待提高。

（四）人才培养的国际化程度不够

本学位点研究生国际学术交流、访学人数及举办的国际学术会议数量需要进一步增加。

（五）学科特色建设的长效机制有待完善

为了强化研究和培养特色，本学科围绕培养目标，积极打造围绕西部地区的行政管理及公共治理、公共政策及危机治理、社会保障及资源管理等特色研究方向。但在实际运行中，虽然在上述领域取得了一些研究成果，且凝聚了一定规模的师资队伍，但从长远的角度，无法有力支撑学科的持续进步与拓展。

三、持续改进计划

（一）加强与法学优势学科的深度融合

一是设计跨学科课程模块。结合法学与公共管理学核心理论，设计“法律与公共政策分析”、“法治政府建设”、“公共危机管理与法律应对”等跨学科课程模块，增强学生的复合型知识结构。二是强化案例教学。收集并整理涉及公共管理领域的典型法律案例，通过案例研讨、模拟法庭等形式，加深学生对“管法结合”实践应用的理解。三是组建跨学科研究团队。鼓励团队教师与法学教师组建跨学科研究团队，共同开展研究，挖掘“管法结合”的学科特色，提升科研成果的学术价值和社会影响力。

（二）引育结合，提升师资队伍水平

1. 加强高层次人才队伍建设，进一步聚集凝练学科方向

本学位点计划引进学术带头人和青年教师，同时培养青年学术骨干，提高其在学科建设中的带头与引领作用；实施“长安学者”等支持计划，以增强学科队伍，优化结构，并增加高端人才进一步充实师资队伍。通过需求和问题导向，强化科研特色，提升原创研究能力，服务国家战略和经济社会发展，建立特色研究基地和团队，培养有影响力的学术带头人。此

外，完善学术评价和激励机制，鼓励学术创新，提高科研产出，促进成果应用，形成有特色和影响的研究领域。支持专任教师到实务部门挂职，增强教师实务经验。

2. 打造高水平学科科研团队

在保持研究生实务能力培养的同时，充分发挥学院在研究生管理中的作用，调动研究生和导师的积极性，鼓励教师指导研究生发表高水平学术成果。提高校级研究生科研立项数和成果奖励力度，动员研究生积极参与导师科研项目；建立研究生校际交流机制，开拓其学术视野，提高其科研能力。进一步整合资源，凝练方向，汇聚人才，形成合力，助力学校“特色发展、错位发展”的重要举措。

3. 强化对现有师资队伍培养

实施稳才工程，大力加强稳定高层次人才工作。制定科学、合理的高层次人才管理机制，并进一步优化重大贡献与杰出成就奖励体系，确保资源向高层次人才及杰出贡献者倾斜。进一步完善校级学科带头人、专业带头人及骨干教师的选拔培养办法，加强培养、考核、管理工作，落实相关待遇，稳固高层次人才梯队，充分发挥高层次人才在学科专业建设中的重要作用。

实施育才工程，加强中青年教学学术骨干培养工作。根据学科实际需要，加大对专任教师的在职培训与继续教育，鼓励教师以攻读博士学位、知名高校进修、国外研修、课程进修与学习等形式进一步提升教师科研能力与教学水平。拟在未来三年与国内 1-2 所知名高校公共管理学院建

立长期稳定的学术交流关系，利用各种师资培训资源，每年选派 2-3 名教师参加课程培训。

（三）均衡实践教学资源，提升实践教学质量

一方面，建设成果吸引资源。通过建设成果吸引学校或社会资源的支持，强化研究生培养的平台、基地与实验室建设。另一方面，拓展实践基地地域覆盖。在基层单位建立 2-3 个新的教学实践基地，优化现有实践基地布局，确保每个基地都能发挥其独特作用。此外，加强实践基地管理。完善实践基地管理制度，明确双方权利与义务，定期评估实践基地效果，根据评估结果及时调整合作方式和内容。

（四）培养研究生科研水平，提升科研成果质量

进一步优化联合培养模式，在“学科组+导师”联合培养模式上持续发力，精心梳理并凝练研究方向，打造实力强劲的专业团队。积极实施研究生高水平研究成果奖励计划，激发研究生的科研热情与创造力，提升研究成果的质量和影响力。进行系统指导与训练，注重引导研究生系统掌握专业知识体系，关注研究领域最新动态，熟练运用各类科研方法，培养独立思考和自主创新能力。

（五）提升学科影响力，打造学科品牌

加大在国家社科基金重大重点项目、教育部重大攻关项目上的申报力度，争取实现突破。鼓励教师在高水平权威期刊上发表论文，提升学科的学术影响力。积极申报国家级教学科研奖励，提升学科的知名度和美誉度。

（六）推动人才培养国际化，增强国际交流

鼓励研究生参与国际学术会议、访学等活动，提升国际视野和跨文化交流能力。积极举办或参与国际学术会议，邀请国外知名学者来校讲学，促进学术交流与合作。

（七）完善学科特色建设长效机制

其一，建立动态调整机制。根据社会发展和学科前沿动态，定期评估和调整特色研究方向，确保其时效性和前瞻性。其二，强化师资队伍支撑：围绕特色研究方向，凝聚和稳定一支高水平的师资队伍，为学科持续发展提供人才保障。其三，完善政策支持体系：制定和完善相关政策，为特色研究方向的发展提供资金、资源等方面的支持，确保其顺利实施。

通过以上持续改进计划的实施，西北政法大学 MPA 学位授权点将进一步提升学科影响力，优化师资队伍结构，提高研究生培养质量，为社会输送更多高素质、复合型的公共管理人才。